



集合★位相+演習についての評価/要望/意見/感想募集(2007年度)

授業の改善のために使用させていただきます。無記名です。記入内容は公表する場合があります。

選択式の回答は、該当箇所のマーク○を塗り潰してご回答ください。

○ : 空白マークの例 ● : 正しい塗り潰しの例 √ : 不十分な塗り潰しの例

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないように注意してください。

- (1) 授業の進む速さは？[1つにマーク]
1: 速すぎる 2: やや速い 3: 適当である 4: やや遅い 5: 遅すぎる
- (2) 既習事項と新しい事項の比率は？[1つにマーク]
1: 新しい事項が多すぎ復習が不足している 2: やや新しい事項が多すぎ復習が不足している 3: 復習と新しい事項の比率は適当である 4: やや既習事項の復習が多い 5: 既習事項の復習が多すぎる
- (3) TAの運用方式を、線形代数II方式(講義と演習の講時を区別し、小教室に分かれ各組をTA1名が担当する)と比較してください。集合★位相+演習でこのような方式をとった場合、現行の方式よりもあなた個人の理解度はどうなると予想しますか?[1つにマーク]
1: 現行の方式よりも理解度は増える 2: 現行の方式よりも理解度はやや増える 3: 現行の方式とかわらない 4: 現行の方式よりも理解度はやや減る 5: 現行の方式よりも理解度は減る
- (4) TAの運用方式を、微積分I方式(講義と演習の講時を区別し、大教室で全TAが担当する)と比較してください。集合★位相+演習でこのような方式をとった場合、現行の方式よりもあなた個人の理解度はどうなると予想しますか?[1つにマーク]
1: 現行の方式よりも理解度は増える 2: 現行の方式よりも理解度はやや増える 3: 現行の方式とかわらない 4: 現行の方式よりも理解度はやや減る 5: 現行の方式よりも理解度は減る





(5) 授業についておたずねします。以下の項目のうち、あなたの考えに合うものをすべて選んでください。[該当する項目すべてにマーク]

- 1: 口頭での説明がわかりにくい 2: 板書の仕方がよくない 3: 板書が多すぎる
- 4: 配布物の書き方がよくない 5: 黒板と印刷物を頻繁に往復するのがよくない 6: よけいな話が多い
- 7: 例え話がわかりにくい 8: quizが役に立たない 9: 樋口とTAの言うことが異なる
- 10: TAの準備が不足している 11: 例題の解説が不足している 12: 受講生が自ら問題を解く時間が不足している
- 13: 例題と関係しない全体像の説明が不足している 14: 講義のビデオを提供すべきである 15: 黒板のデジカメ画像を提供すべきである

(6) 集合★位相+演習について意見、感想があれば何でも書いてください。プチテストのアンケートに回答した内容はもう一度書かなくてもけっこうです。

(7) 集合★位相+演習の授業をより効果的にするにはどうしたらよいでしょうか。意見を自由に書いてください。ただし、期末試験を重視して成績評価を行うことは、変更不可能な前提とします。

